온라인 다독프로그램에 대한 초등영어학습자의 인식 조사연구

윤택남 · 양지혜*

(춘천교육대학교 · 춘천교대부설초등학교)

Yoon, Tecnam & Yang, Jihye. (2021). A case study of primary English learners' responses to an online extensive reading program. *STEM Journal*, 22(1), 155-177.

The main purpose of this current research study is to identify the primary English language learners' perceptions on the educational effects of online extensive reading program, and to figure out any statistical differences based on the four different variables such as participants' gender, grade, their English proficiency level, and length of English study time. To answer these questions, a total number of 105 students from a national elementary school in Gangwon province participated and answered a survey questionnaire, which was composed of 23 items in total, and the collected data were analyzed in a quantitative way using Jamovi program, which is an open and free comprehensive statistical software. The results revealed that overall perceptions of the online extensive reading program as well as affective factors, and satisfaction degree were positive a bit beyond average. The differences between genders showed that the mean of the female group was higher than the male one, and there was a significant difference between them. There was no significant difference between grades and English proficiency, however. Lastly, based on the length of English study time, there was a significant difference in affective factors, and satisfaction degree. Based on the findings, the pedagogical implications are later addressed.

I. 서론

교육부가 정한 2015 개정 교육과정은 미래사회가 요구하는 핵심역량을 신장하여 바른 인성을 갖춘 창의·융합형 인재를 양성하는데 그 목적을 두고 있다. 2015 개정 교육과정에서 추구하는 미래사회에 적합한 인간상의 양성을 위해 영어과에서 기를 수 있는 역량에는 영어 의사소통 역량, 자기 관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 있다. 하지만 실제 학교에서의 영어

* 제1저자: 윤택남, 교신저자: 양지혜

학습이 영어 의사소통 역량 강화에 중점을 두고 이루어지는 경향이 많다 보니, 학습자들은 영어 교과를 통해 앞에서 언급한 역량을 골고루 습득하기보다 여전히 기계적인 연습과 암기 위주로 영어를 학습하게 되고, 이는 곧 영어 학습에 대한 동기부여의 부족으로 이어져 영어에 대한 자기 효능감이 충분히 발현되지 않는 상황까지 오게 되는 것이 현실이다. 이를 보완하기 위해 본 연구에서 다루고자 하는 온라인 영어 다독 활동은 2015 개정 교육과정에서 요구하는 영어과 핵심역량에 골고루 부합되는 활동이라 볼 수 있다. 실제로 온라인 영어 다독 활동은 학습자에게 읽기 능력은 물론이며 온라인 플랫폼을 통한 듣기, 말하기, 쓰기와 같은 독후 활동을 통한 전반적인 의사소통 능력의 향상을 가져올 뿐 아니라 자신의 실력에 맞게 스스로 시간과 분량을 정하고 이를 실천하는 과정을 통해 자기 관리 역량과 지식정보처리 역량까지 함양할 수 있다(우형식, 김수정, 안은영, 김윤미, 2011).

우리나라와 같은 EFL(English as a Foreign Language) 환경에서의 독서 활동의 중요성은 아무리 강조해서 지나치지 않는다. 학교 현장에서 초등학교 3-4학년의 경우 주당 2시간, 5-6학년의 경우 주당 3시간의 영어 수업이 영어를 접할 수 있는 유일한 시간이므로, 영어 수업 시간만으로는 학습자가 영어에 노출되는 환경이 극히 부족한 것이 현실이다. 이러한 부족한 점을 보완하는 데에 있어 다양한 교수-학습방법과 전략이 활용 될 수 있으나 이 가운데 학습자가 수업 시간을 제외한 나머지 아침, 방과 후 시간 및 가정으로 연계하여 영어 환경에 쉽게 접근할 수 있도록 도와주는 것이 바로 온라인 독서 활동이다. 특히 최근에는 IT 기기의 폭넓은 사용으로 장소나 시간에 구애받지 않고 온라인으로 학습할 수 있는 도구와 플랫폼이 매우 다양해졌다. 본 연구에서 활용한 온라인 독서 프로그램의 경우 PC나 모바일 기반으로 언제 어디서나 개별적으로 접속하여 수준에 맞는 다양한 독서 활동을 할 수 있게 해준다.

다만 독서 활동의 중요성에도 불구하고, 현재 우리나라에서 영어 학습 중 ‘읽기’라고 한다면, 보통 독해 지문을 읽고 문제를 푸는 입시 위주의 짧은 정독 중심의 활동을 생각할 수 있다. 이는 읽기 활동이 학습자의 배경지식을 활용하여 종합적인 논리적 과정을 통하여 정보를 처리하는 고차원적 학습 활동이라는 사실을 간과한 것이라 할 수 있다. 이처럼 학습자의 개별적인 흥미나 수준을 고려하지 않고 주제 역시 학습자의 삶과 지나치게 동떨어진 정독 위주의 영어 읽기 활동의 대비하여 다독(extensive reading)이 갖는 의미는 크다고 할 수 있다(Fatimah, Kardijan, & Sulastri, 2020). 다독은 어휘는 물론이고 문장의 구조를 습득하게 해주며 학습자의 배경지식 확장까지 이끌어 준다. 따라서 다독은 외국어는 물론이고 모국어 학습 과정에서도 매우 중요하게 여겨지는 언어학습 활동의 하나이다. 특히 다독을 통해 학습자는 스스로 영어 사용 환경을 구축할 수 있을 뿐만 아니라 영어 사용 국가의 문화적 배경까지 간접적으로 체험할 수 있으므로 외국어 지식을 확장하는 방법 중

하나로 다독이 강조되고 있는 것이다(Nuttall, 2005). 이처럼 학습자의 발달 단계에 적합한 주제의 이야기 한 편을 읽는 독서 활동은 학습자에게 정서적으로 도움이 될 뿐만 아니라 그 자체가 영어 학습의 충분한 동기부여가 된다. 또한, 짧은 한 권의 책을 읽어도 성취감을 느낄 수 있고, 이러한 긍정적이고 성공적인 영어 학습 경험을 통해 영어에 대한 자기 효능감을 향상시킬 수 있게 되는 것이다.

최근 벌어지고 있는 COVID-19 사태로 인해 온라인 학습의 필요성과 자기 주도적 학습에 대한 중요성이 크게 대두되고 있다. 더불어 학교 현장에서만 이루어지던 교육을 가정으로 연계하여 지속하는 비대면의 교육 방식은 이제 필수적인 상황이 되었다. 이처럼 급격히 변화된 환경에서 온라인으로 비대면 교육을 실시하고 그 효과를 성공적으로 거두기 위해서는 교육의 주체인 학생이 스스로 학습에 대한 동기를 찾을 수 있어야 하며, 학습자가 개별 수준에 맞는 교육 내용을 선정할 수 있도록 다양한 자료와 설계를 제공해야만 한다. 본 연구에서는 학교 현장에서 온라인 독서프로그램이 학습자의 영어 학습에 대한 인식도에 어떠한 영향을 끼치는지 살펴보고, 이러한 영향이 학습자의 개별 변인에 따라 어떠한 차이를 보이는지 분석하고자 하였다. 동시에 비대면 교육이라는 시대적 요구에 부합하도록 온라인 프로그램을 활용한 자기 주도적 독서 능력 향상의 가능성을 살펴보고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 다독의 정의와 특징

다독이란, 문자 그대로 다양한 책들을 많이 읽는 것을 의미한다. Krashen(1993)은 다독을 학습자 스스로 흥미에 맞는 책을 찾아 자유롭게 읽고, 독서를 즐긴다는 의미에서 자율독서(*free voluntary reading*)라고 하였으며, Day와 Bamford(1998)는 학습자 개인의 내재적 동기나 흥미에 따라 자율적으로 독서를 한다는 의미에서 열린 읽기(*extensive reading*)라고 하였다. 이때 학습자는 자신이 읽고 싶은 책을 스스로 선정하고 그 책의 의미를 파악하기 위해 지속적이며 정기적으로 읽는다. 다독을 하려면 학습자마다 모두 다른 책을 선정하고 읽는 시간이 오래 걸리므로 학교 현장의 영어 수업에서는 거의 사용되지 않는다. 실제 영어 수업에서 교사들이 주로 정독을 통해 글 속의 어휘, 문장의 구조나 문법과 같은 언어적인 요소를 강조하는 데 비해, 다독은 학습자가 스스로 자유롭게 글을 선택하고 글의 의미를 파악하기 위한 독서 활동에 집중하게 해준다. Nyamsuren과 Shurentsetseg(2020)는 다독이 언어에 대한 어느 정도의 유창성, 단어와 문장을 이해하는 능력, 문장보다

큰 단위의 언어를 읽고 이해하는 능력, 그리고 이러한 문장의 연결과 문장의 구성을 아는 능력을 모두 포함한다고 하였다. 이는 적은 양의 글을 사전을 사용하며 모든 부분을 빠짐없이 찾아 끝까지 읽어야 하는 정독과는 달리, 다독이 스스로 선택한 책을 통해 정보를 얻고 읽는 활동 자체를 즐기도록 하는 것을 의미한다. 하지만 다독을 반드시 정독과 대비되는 것으로 간주하여 한쪽의 우수함을 지나치게 강조하는 것은 옳지 않으며, 서로 상호 보완적인 관계로 보아야 바람직하다(Nuttall, 2005). 다만 본 연구에서는 다독이 영어 능력의 인지적, 정의적 영역에 어떠한 영향을 끼치는지 살펴볼 것이므로 다독의 특징을 더욱 분명하게 알아보기 위해 정독과 비교하여 다음의 표 1로 요약하였다.

표 1

정독과 다독의 비교(Aebersold & Field, 1997, p. 16)

구분	정독(Intensive reading)	다독(Extensive reading)
수업 목표	정확하게 읽는다.	유창하게 읽는다.
읽기 목적	학습을 위한 읽기 활동이다.	즐거움을 위한 읽기 활동이다.
읽기 자료	교사가 선택한다.	학습자가 스스로 선택한다.
읽는 장소	수업에서만 읽는다.	교실 안팎에서 읽는다.
읽는 방법	어휘나 문법 등에 집중하여 꼼꼼하게 읽는다.	모르는 단어는 지나치게 분석하거나 사전을 찾지 않는다.
읽는 양	교사가 정한 문제의 양에 의해 읽을 양이 정해진다.	학습자가 양을 정하여 읽는다. 읽는 양이 많은 편이다.
읽는 속도	느리다.	상대적으로 빠르다.

2. 온라인 독서프로그램

온라인 독서프로그램은 온라인을 기반으로 하는 다독 프로그램으로 해외는 물론 국내에서도 다양한 웹기반 프로그램이 있다(조서영, 2019). 본문에서는 이 가운데 공교육에서 많이 활용되고 있는 대표적인 온라인 프로그램 6개를 선정하였으며 각 프로그램은 수준별, 주제별 도서를 제공하는 것은 물론 독서와 관련된 듣기, 어휘 목록, 퀴즈, 독서 감상문 쓰기 등 다양한 활동을 연계하여 제공하고 있다. 해외의 대표적인 온라인 영어 독서프로그램에는 Accelerated Reader(AR), myON, EPIC 등이 있으며, 국내에는 리틀팍스, 러닝캐슬, 리딩게이트 등을 비롯하여 원서와 e-book을 동시에 보유하는 온-오프라인 연계형 도서관 등의 온라인 독서프로그램들이 계속 개발되고 있다.

1) 해외 온라인 독서프로그램

(1) Accelerated Reader(AR)

르네상스 러닝(Renaissance Learning)에서 개발한 Accelerated Reader¹는 AR 프로그램이라고 불리며, 미국의 40,000여 개의 학교와 영국, 캐나다, 뉴질랜드 등의 영어권 학습자를 대상으로 전 세계에서 가장 많이 사용되고 있는 온라인 독서 프로그램이다. 우리나라에서도 르네상스 AR 프로그램이라는 이름으로 사용되고 있으며, 사교육은 물론 대학 및 시립 도서관 등에서 판권을 계약해 제공하고 있다. 이 프로그램은 200,000권 이상의 책을 보유하고 있으며 75,000개 이상의 퀴즈가 구성되어 있어 유아부터 성인까지 학습자의 수준에 따라 다양한 수준별 읽기 자료를 제공한다는 것이 가장 큰 특징이다. AR 프로그램은 독서 교육의 성공을 위해 적정 난이도의 수준의 독서 연습, 적절한 학습 지원, 피드백, 개별적인 목표 설정을 강조하는데, 이를 위하여, 학습자 맞춤형 레벨 선정과 내용 이해도 평가 문제를 제공한다. 학습자가 자신의 수준에 맞는 도서를 읽기 위해서는 Advantage TASA Open Standard(ATOS)라는 Book Level 점수를 사용하여 레벨을 결정할 수 있으며, Standardized Test for the Assessment of Reading(STAR)의 읽기 능력 평가를 통해 어휘, 문장의 이해력, 글의 세부 내용 측정 등 학습자의 독서 수준을 평가하여 제공하고 있다. 학습자가 읽은 도서에 대한 문제를 최소 60% 이상 맞추야 통과가 되며, 테스트 결과지에는 점수뿐만 아니라 학습자의 독서 진도, 책의 수준, 난이도 등의 다양한 내용이 제공된다.

(2) myON²

myON 역시 르네상스 러닝에서 개발되었으나 AR보다 좀 더 어린 학습자를 위한 프로그램으로, 홈스쿨링 비율이 높은 미국 내에서 주로 사용되었지만, 현재 COVID-19 사태로 인하여, 미국의 10,000개 이상의 학교에서 사용하고 있다. 해당 프로그램은 Core, Classics, Publishers의 3개로 구분하여 서비스를 제공하고 있으며 보유중인 6,000여 권의 모든 도서에는 음원과 퀴즈가 제공된다. myON에 탑재된 도서에는 국제적으로 공신력이 있는 AR 레벨과 Lexile 레벨이 함께 제공된다는 것이 가장 큰 특징이다. 프로그램 제공 대상이 어린 학습자인 만큼 독후 퀴즈의 난이도가 쉬운 편이며 읽기와 쓰기의 향상을 돕는 리터러시 툴(Literacy Tool) 탑재되어 있다. 최근에는 AI를 기반으로 학습자의 레벨, 관심 분야 및 독서 이력에 따라 관심 도서가 자동 추천되는 기능이 추가되어 학습자들의 도서 선택을 도와주고 있다.

¹ AR 프로그램 소개 참조(<https://www.renaissance.com/products/accelerated-reader>)

² myON 소개 참조(<https://www.myon.com>)

(3) EPIC³

최근 미국 현지 초등학교에서 독서 보조 프로그램으로 사용되고 있는 EPIC은 도서부터 비디오까지 40,000권 이상의 전자책과 오디오북 및 동영상 등의 콘텐츠를 보유하고 있는 전자도서관 형태의 프로그램으로, 전 세계 500만 명 이상의 사용자가 있으며, 미국 공립학교의 94%가 사용하고 있다. 미국 현지에서 인기 있는 도서를 빠르고 쉽게 접할 수 있어 최근 국내 학습자도 많이 늘어나고 있다. 기본적으로 주제와 과목별로 목록을 제공하고 있지만, 학습자가 스스로 자신의 나이나 수준에 맞는 레벨과 관심 분야를 설정하면 그에 맞는 다양한 주제의 도서를 한눈에 확인할 수 있다. 또한 용어정리(glossary)와 퀴즈를 통해 독해력을 향상 시킬 수 있으며, 아바타, 레벨, 배지 시스템을 도입하여 학습자의 동기부여를 도와준다.

2) 국내 온라인 독서프로그램

(1) 리틀 팍스(Little Fox)⁴

리틀 팍스는 ‘애니메이션 기반의 영어교육’을 지향하는 온라인 독서 프로그램으로 4,000여 권의 도서와 300여편의 영어 동요를 싣고 있어 초기 영어 학습자에게 많이 이용된다. 영어 동화를 애니메이션과 e-book의 형태로 동시에 제공한다는 것이 특징으로 1-9단계에 따라 수준이 나누어져 있는데, 1-6단계는 초등학생을 7-9단계는 중고등학생을 대상으로 하고 있다. 학습자의 자기주도적 학습을 위하여 단어장, 퀴즈, 크로스워드 퍼즐, 단어 학습 게임, MP3, 프린터블북(printable book) 등의 다양한 학습자료를 제공하고 있으며, 효과적인 동기부여를 위해 학습계획표와 기록표, 상장, 배지 등을 출력할 수 있는 기능을 함께 제공한다.

(2) e-라이브러리(e-Library)⁵

언어세상에서 개발한 e-라이브러리는 수준별 독서 활동이 가능한 자기주도형 온라인 영어 도서관 프로그램이다. 미국 HMH(Houghton Mifflin Harcourt)사의 미국 초등학교 공급용 Readers중에서 선정된 약 1,000여권의 e-book을 제공하고 있으며, 세계적인 출판사인 Penguin Random House사, Scholastic사 등의 도서 약 1,000여권에 대한 온라인 북퀴즈를 함께 탑재하고 있다. 9단계로 세분화된 레벨 별로 다양한 원서를 제공하고 있어, 파닉스 수준부터 미국 초등학교 고학년 수준의 학생까지 학습이 가능하다. 학습자는 레벨 테스트를 받은 후 그 결과에 따라 자신의 수준에 맞는 도서 목록을

³ EPIC 소개 참조(<https://www.getepic.com>)

⁴ 리틀 팍스 소개 참조(<https://www.littlefox.co.kr>)

⁵ e-라이브러리 소개 참조(<http://www.go-elibrary.co.kr>)

추천받는데, 그 중에서 자신이 읽고 싶은 도서를 선택하여 독서를 하게 되며, 독서 후에는 어휘, 읽기, 듣기 등 독후 활동을 통해 독해력을 향상시킬 수 있다. 학습자가 읽은 도서는 이력 관리 시스템으로 관리되며, 학습자가 완료한 독후 활동은 유형별 분석 결과가 함께 제공된다. 더불어 첨삭 지도와 사후 테스트 등 교사가 학습자를 관리하기 편리한 프로그램이다.

(3) 리딩게이트(Reading Gate®)⁶

리딩게이트는 다독을 기반으로 한 온라인 영어 독서 프로그램으로 2020년 1학기 현재, 국·공립 초등학교 287개교와 중·고등학교 84개교 재학생 약 18만명이 이용하고 있는 국내 최대의 온라인 전자책 사이트이다. EFL 환경의 학생이 온라인에서 효과적인 영어 학습을 할 수 있도록 다양한 콘텐츠를 제공하고 있으며 유치원부터 초등학교 6학년 단계까지 해외 유명 수상 도서들을 비롯한 5,000여 권의 콘텐츠를 제공하고 있다. 참여 학생들의 독서 이력을 모니터링하고 읽기 이후 퀴즈 및 이해도 점검(단어, 내용이해, 문장구성) 등을 통해 학습자들의 읽기 능력을 점검할 수 있다는 특징이 있다. 학습자가 독서를 하고 퀴즈를 풀면 포인트를 지급받는데, 학기 별로 본사에서 진행하는 독서 행사 프로그램이 있어 포인트에 따라 개별적으로 상품을 제공받는다. 또한 학습자는 물론 교사 역시 포인트를 개인별, 학급별, 학년별로 구분하여 쉽게 확인할 수 있는데, 이러한 포인트 제도는 특히 어린 학습자의 학습 동기를 유도하는 데 상당히 긍정적인 영향을 끼친다.

3. 온라인 다독프로그램 관련 선행연구

다독을 주제로 선행된 여러 연구를 조사하여 본 결과, 온라인 다독 프로그램은 학습자의 읽기 능력뿐만 아니라, 전반적인 영어 능력을 향상 시키며 영어 학습에 대한 흥미와 자기 효능감까지 증진하는 효과가 있다고 보고하고 있다(전영주, 2020; 정인순, 2020; Ivone & Renandya, 2019; Nursiwi & Floriasti, 2020). 또한, 온라인 다독을 통해 글을 이해하는 능력은 물론이며, 자신만의 읽기 전략을 발견할 수 있으므로 그 효과를 상당히 긍정적으로 평가하고 있다. 조경희와 이정원(2010)은 온라인 영어 독서프로그램을 통해 학습자의 흥미와 수준에 맞는 독서를 함으로써 학습자 스스로 독서 계획을 세우고 실천할 수 있으며, 읽은 책에 대한 이해도 테스트를 통해 즉각적인 피드백이 주어지기 때문에, 학습자가 성취감을 얻을 수 있다고 하였다. 또한, 교사가 온라인 플랫폼을 통하여 학습자의 독서 이력을 관리하고 필요한 정보 및 피드백을 신속하게 제공해 줄 수 있어 교사의 시간과 노력 절감은 물론 학습자의 독서 활동을 지속시킬 수 있다고 보고하고 있다. 디지털 영어 교재

⁶ 리딩게이트 소개 참조(<https://www.readinggate.com>)

기반의 블렌디드 러닝을 연구한 임희정과 한지희(2011)는 온라인 영어 독서 학습을 하면서 학습자들이 일반적인 수업을 실시한 비교집단에 비해 읽기 성취도가 더 높은 것은 물론이며 자기주도적 학습능력이 향상되었다고 하였다. 정은주(2013)는 인터넷을 활용한 온라인 영어 다독이 중·하위 집단 초등학생들의 영어에 대한 흥미와 자신감을 향상시키는데 기여하였다고 보고하고 있다. 정진영(2016)도 중학생을 대상으로 진행한 연구에서 온라인 영어 독서프로그램을 활용한 읽기 수업이 영어 읽기 능력을 향상하는데 효과적인 것으로 나타났다고 하였다. 사전·사후 영어 읽기 능력 평가를 실시하여 7.15점의 평균값 향상을 증명하였고, 학습자의 독서 레벨이 올라갈수록 읽기 능력 역시 향상된다고 보고하고 있다.

앞서 살펴본 선행연구들을 통해 온라인 다독이 학습자의 읽기 능력 향상에 긍정적인 영향을 끼치고 있다는 사실과 그 중요성과 필요성이 증명되어왔다. 본 연구에서는 초등영어 학습자의 영어 수준, 영어 학습 시간, 성별, 학년 등에 따라 어떠한 유의미한 차이를 보이는지 살펴보고자 하며 구체적인 연구방법은 아래와 같다.

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2인의 공동연구원 중 현직 초등영어전담 교사 1인이 근무하는 강원도 소재 B 초등학교 5학년과 6학년 재학생 105명을 대상으로 실시되었다. 대상자 표집은 유의 표집⁷ (judgemental sampling) 방식으로 해당 교사가 지도하는 학생을 연구 목적에 의해 선정하였다. B 초등학교는 영어 인증제⁸를 도입하여 재학생들의 기초 영어 능력 향상에 많은 노력을 기울이고 있으며 그 가운데 온라인 다독 읽기 프로그램인 리딩게이트를 3학년 때부터 전원이 구독하고 있었다. 영어교사는 교직경력 12년차로 2020년 현재 영어전담교사로서 5학년과 6학년을 맡아 지도하고 있으며 정규 영어 교과 시간 외에 리딩게이트를 활용하여 학생들의 영어 신장을 돕고 있었다. 연구에 참여한 재학생의 기본 정보를 살펴보면 표 2와 같다.

⁷ 모집단에 대한 상당한 사전지식이 있다는 점에서 고려되었으나 표본의 대표성을 확인할 수 있는 방법이 없다는 단점도 존재한다.

⁸ 학습자가 스스로 목표를 정한 뒤, 1년 동안 자기주도적 학습을 통해 정한 목표를 달성하면 인증해주는 제도

표 2

연구 참여자 기본 정보

구분	인원(명)	비고
성별(남/여)	남학생(48)/여학생(57)	
학년별(5/6)	5학년(40)/6학년(65)	
영어수준별	기초(9) 중급(33) 중상급(22) 상급(24) 최상급(17)	3학년 때부터 리딩게이트 활동 실시

표 3에서와 같이 연구 시작 전 실시한 기초 조사에 따르면 전체 연구 참여자들의 평균 영어 학습 시간에 대해 하루 3시간 이상 한다는 답변이 10명(9.6%), 2-3시간은 12명(11.4%), 1-2시간은 38명(36.2%), 30분에서 1시간 사이는 21명(20%)이었으며 30분미만은 11명(10.4%), 전혀 하지 않는다는 답변도 13명(12.3%)이 있었다.

표 3

연구 참여자 영어 학습 시간 분석 결과

구분	인원(명)
3시간 이상	10
2-3시간	12
1-2시간	38
30분-1시간	21
30분 미만	11
전혀 안함	13

2. 연구도구

1) 리딩게이트 레벨테스트

연구 시작 전 참여자들의 영어 읽기 능력을 살펴보기 위하여 리딩게이트 프로그램 중 레벨테스트⁹를 진행하였다. 리딩게이트의 레벨은 Pre-K부터 Level 6A까지 총 20단계로 이루어져 있으며 자세한 수준별 내용은 표 4와 같다.

5학년은 리딩게이트 Level 5를 이용하여 테스트를 진행하였으며 6학년은 Level 6을 활용하여 실시하였다. 테스트 결과에 따라 연구 참여자들의 수준을 the National Council of State Supervisors for Languages (NCSSFL)과 American Council

⁹ <https://www.readinggate.com/StudyGuide/StudyGuideLevelTest>

of Foreign Languages(ACTFL)에서 설정한 Can-Do Statements¹⁰에 기반하여 5개 등급(1: Novice, 2: Intermediate, 3: Advanced, 4: Superior, 5: Distinguished)으로 분류하였다.

표 4
리딩게이트 레벨테스트 정보

학년기준	리딩게이트 구분	Lexile® Measure ¹¹
유치원	Level Pre-K	PreK, KA, KB, KC
초1	Level 1	1A, 1B, 1C
초2	Level 2	2A, 2B, 2C
초3	Level 3	3A, 3B, 3C
초4	Level 4	4A, 4B, 4C
초5	Level 5	5A, 5B, 5C
초6	Level 6	6A

2) 온라인 설문지

온라인 다독프로그램이 초등영어학습자들의 영어능력 향상에 어떠한 영향을 끼치는지를 파악하기 위하여 설문지가 제작되어 배포되었다. 우선 온라인 다독 관련 선행 연구(신지승, 2017; 정진영, 2016; 홍윤빈, 2008)들을 고찰한 후 본 연구 주제와 유사한 내용을 중심으로 수정하고 재구성하여 총 4개 범주의 27문항이 추출되었다. 아래 표 5는 설문지의 주요 구성 내용을 담고 있다.

표 5
설문지 주요 구성

구분	문항수	척도
연구 참여자 기초정보	4	선택형
리딩게이트 학습과정 만족도	7	
영어 학습에 대한 정의적 영역 (흥미도, 자신감, 참여도 등)	10	1-5 likert scale (1: 전혀 그렇지 않다 5: 매우 그렇다)
온라인 영어 다독프로그램에 대한 인식	6	

설문지는 예비조사 차원에서 본 연구에 참여하지 않는 4학년 재학생 10명을 대상으로 배포되어 결과 분석이 이루어졌다. 이후 측정 도구에

¹⁰ NCSSFL-ACTFL Can-Do Statements 소개 참조(<https://www.actfl.org/resources/ncssfl-actfl-can-do-statements>)

¹¹ 읽기능력수준을 수치화하여 나타낸 표준단위로서 ATOS level과 더불어 가장 널리 쓰이는 읽기 단계(<https://lexile.com/educators/measuring-growth-with-lexile/college-and-career-readiness/>)

포함된 설문 문항이 측정하고자 하는 속성과 개념을 대표성 있게 포함하고 있는가를 판단하기 위해 연구책임자와 영어교육전문가 1인 그리고 다독 관련 독서 지도사 1인으로 구성된 전문가 집단의 검토를 거쳤다. 이후 상호 주관적으로 판단된 설문 문항은 내용 타당도 검증을 거쳐 최종 문항 구성을 완료하였다. 완성된 설문 문항의 신뢰도 분석을 위하여 cronbach's α 계수를 산출한 결과 표 6과 같이 .9 이상으로 높은 신뢰도 값을 보였다.

표 6
설문지 신뢰도 분석 결과

Scale	<i>M</i>	<i>SD</i>	Cronbach's α
	3.28	0.837	0.918

3. 연구기간 및 절차

본 연구는 비대면 수업이 진행되었던 2020년 1학기인 3월에서 5월까지 연구 주제의 선정과 계획을 설계하고 관련 선행연구 자료 검토 및 고찰을 하였다. 또한 본 연구에 앞서 설문 문항 개발과 검토 그리고 예비 연구가 2학기 개학 전인 2020년 6월에서 8월까지 실시되었으며, 다시 대면 수업이 시작된 2020년 2학기인 9월에서 10월까지 학생들을 대상으로 실험 연구를 진행하였다. 구체적인 연구 기간과 절차에 관한 내용을 도식화하면 아래 표 7과 같다.

표 7
연구기간 및 절차

기간	절차	주요 내용
2020년 3월-5월	연구 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 주제/목적/필요성 설정 • 선행연구 고찰 및 분석
2020년 6월-8월	연구 방법 설계 및 연구 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 문제 및 연구대상 설정 • 예비 설문지 제작 및 예비조사 실시
2020년 9월-10월	연구 실행 및 자료 수집	<ul style="list-style-type: none"> • 본 설문 배포/회수
2020년 10월	자료 분석 및 결과 도출	<ul style="list-style-type: none"> • 설문 결과 분석 • 결론 및 시사점 도출

표 7에서 나타나듯이 2020년 10월초에 리딩게이트 다독프로그램이 초등 영어학습자들의 영어능력 향상에 미치는 영향과 개별 변인 간의 관계를 파악하기 위해 설문지가 배포되었으며 회수된 설문지는 양적으로 분석되었다.

4. 자료 수집 및 분석

2020년 1학기는 교육부의 비대면 수업 권고와 지침으로 인하여 대면수업 및 학교 방문이 어려웠으나 2학기에는 코로나 대응 1단계로 전환되며 설문을 진행할 수 있었다. 설문은 온라인 다독프로그램 리딩게이트를 사용 중인 재학생 5, 6학년 전원(152명)에게 배포되었으며 이 가운데 총 109부가 회수되었다(회수율 71.7%). 회수된 설문지 가운데 불성실한 응답과 응답을 확인하기 어려운 훼손된 설문을 제외한 105부가 최종 결과 분석에 사용되었다. 연구 참여자들의 ‘기초 정보’를 비롯한 나머지 3개의 설문 범주는 기술 통계를 통하여 평균값(mean)과 표준편차(standard deviation)가 산출되었다. ‘리딩게이트 학습 과정 만족도’ 범주의 경우 기술 통계(descriptive analysis) 뿐만 아니라 빈도 분석(frequency analysis)을 실행하고 응답의 빈도와 비율을 살펴보았다. ‘온라인 영어 다독프로그램에 대한 인식’ 범주는 연구 대상자들의 개별 변인에 따라 어떠한 통계적 차이가 있는지 파악하였다. 구체적으로는 연구 참여자들의 영어 수준과 영어 학습 시간 그리고 성별과 학년에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있는지를 검증하였으며 이를 위해 독립 표본 *t*-검정(independent sample *t*-test)을 실시하였다 아울러 영어능력 수준 및 영어 학습 시간에 따른 인식도와와의 상관관계를 밝히기 위하여 일원분산 배치분석(One-way ANOVA)를 실시하였다.

IV. 결과

1. 설문 범주에 따른 기술 통계 결과

연구 참여자 105명에 대한 영어 학습에 대한 정의적 영역과 리딩게이트 활용 학습과정의 만족도 그리고 온라인 영어다독프로그램에 대한 인식을 파악하기 위하여 기술 통계 분석이 이루어졌다. 기술 통계의 결과를 보면 아래 표 8과 같다.

표 8
연구 참여자의 각 범주별 평균

구분	영어 학습에 대한 정의적 영역	리딩게이트 학습과정 만족도	온라인 영어 다독 프로그램에 대한 인식
<i>N</i>	105	105	105
<i>M</i>	3.26	3.51	3.13
<i>Mdn</i>	3.20	3.40	3.17

우선 영어 학습에 정의적 영역의 평균값은 $M = 3.26$ 으로서 연구 참여자들의

영어 학습에 대한 관심과 흥미, 자신감 등의 요소가 보통이상임을 알 수 있었다. 리딩게이트 학습과정에 대한 만족도 결과는 평균 $M = 3.51$ 로서 리딩게이트가 제공하는 콘텐츠와 학습 활동에 대하여 대체적으로 만족하고 있는 것으로 확인되었다. 끝으로 온라인 영어 다독프로그램에 대한 참여자들의 인식은 $M = 3.13$ 으로 상대적으로 낮은 만족도를 나타내었다.

표 9

성별 및 학년에 따른 범주별 평균

구분	성별	영어 학습에 대한 정의적 영역	리딩게이트 학습과정 만족도	온라인 영어 다독 프로그램에 대한 인식
<i>N</i>	남	48	48	48
	여	57	57	57
<i>M</i>	남	3.03	3.28	2.76
	여	3.46	3.71	3.45
<i>N</i>	5학년	40	40	40
	6학년	65	65	65
<i>M</i>	5학년	3.17	3.40	3.13
	6학년	3.32	3.58	3.14

전체 참여 대상자 가운데 5학년은 40명, 6학년은 65명으로 6학년 재학생이 25명 더 많이 참여하였으며 이 가운데 성별로는 남학생이 48명, 여학생은 57명으로 확인되었다. 학년별 각 영역에 대한 인식도를 살펴보면 표 9와 같이 6학년이 5학년에 비해 상대적으로 긍정적으로 받아들이고 있는 것을 알 수 있으며 성별로는 여학생 집단이 남학생들에 비해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 확인되었다.

2. 성별에 따른 분석 결과

전체 연구 참여자 105명 가운데 성별(남 48명, 여 57명)에 따른 각 범주의 평균값을 분석하기 위하여 기술 통계를 실시하였으며 그 결과를 살펴보면 표 10과 같다. 우선 영어 학습에 대한 정의적 영역의 평균값은 여학생이 남학생에 비하여 평균 0.43점이 높은 3.46을 보였다. 리딩게이트 학습과정에 대한 만족도 값 역시 남학생($M = 3.28$)에 비하여 여학생의 평균값이 0.43점 높은 $M = 3.71$ 을 보였다. 온라인 다독프로그램에 대한 인식도 면에서는 여학생이 남학생에 비해 약 0.7이 높은 $M = 3.45$ 의 평균값을 나타내었다.

이것을 종합해 보면 여학생 집단이 남학생들에 비하여 온라인 다독 및 영어 학습에 대한 높은 관심과 흥미를 보이고 있음을 알 수 있었다.

표 10

성별 간 기술 통계 결과

구분	Group	N	M	Mdn	SD	SE
영어 학습에 대한 정의적 영역	남	48	3.03	3.00	0.854	0.123
	여	57	3.46	3.60	1.002	0.133
리딩게이트 학습과정 만족도	남	48	3.28	3.20	0.887	0.128
	여	57	3.71	3.60	0.844	0.112
온라인 영어 다독프로그램에 대한 인식	남	48	2.76	2.83	1.077	0.155
	여	57	3.45	3.33	0.969	0.128

이어 성별 간 통계적으로 유의미한 차이가 있는지를 검증하기 위하여 독립표본 *t*-test를 실시하였다. 그 결과 표 11, 그림 1에서 나타난 것과 같이 3개의 범주에 따라 성별 간 유의미한 차이가 있는 것으로 확인되었다. 영어 학습에 대한 정의적 영역의 경우 *t*값 -2.32, 유의 확률은 0.022로 두 집단 간 유의한 차이가 있었으며 리딩게이트 학습과정에 대한 만족도 역시 *t*값 -2.54, 유의 확률은 0.013으로 유의미한 차이가 있는 것이 밝혀졌다. 끝으로 온라인 영어다독프로그램에 대한 유의 확률은 $p = 0.001$ 로서 인식도 면에 있어 두 집단 간 상당한 유의미한 차이가 있는 것으로 확인되었다.

표 11

성별 간 독립표본 *t*-Test 결과

구분	Statistic	df	p
영어 학습에 대한 정의적 영역	-2.32	103	0.022
리딩게이트 학습과정 만족도	-2.54	103	0.013
온라인 영어다독프로그램에 대한 인식	-3.45	103	0.001

그림 1

영역 간 평균값 분포

3. 학년에 따른 분석 결과

각 영역에 대한 학년 별 평균값을 살펴보기 위하여 기술 통계를 실시하였다. 통계 결과 표 12와 같이 모든 영역의 인식도에 있어 6학년이 5학년에 비하여 조금 높은 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 영어 학습에 대한 정의적 영역의 경우 6학년 평균이 3.32로 5학년 평균 3.17보다 0.15점 높았으며 리딩게이트 학습과정의 만족도 역시 정의적 영역과 비슷하게 6학년이 5학년에 비하여 0.18점 높은 것으로 분석되었다. 온라인 영어 다독프로그램에 대한 인식은 두 집단 모두 비슷하게 나타났다(5학년 3.13, 6학년 3.14). 다음 그림 2는 두 집단 간의 평균값 분포를 나타낸 그림(plots)이다.

표 12
학년 간 기술 통계 결과

구분	Group	N	M	Mdn	SD	SE
영어 학습에 대한 정의적 영역	5학년	40	3.17	3.30	0.930	0.147
	6학년	65	3.32	3.20	0.975	0.121
리딩게이트 학습과정 만족도	5학년	40	3.40	3.30	0.825	0.130
	6학년	65	3.58	3.40	0.921	0.114
온라인 영어 다독프로그램에 대한 인식	5학년	40	3.13	3.08	1.069	0.169
	6학년	65	3.14	3.17	1.082	0.134

그림 2
학년 간 평균값 분포

이어 성별 간 차이 분석과 마찬가지로 연구 참여자들 가운데 학년별로 통계적 차이가 나타나는지 살펴보기 위하여 독립표본 *t*-test를 실시하였다.

전체 참여인원 가운데 5학년은 40명, 6학년은 65명으로 아래 표 13에서와 같이 모든 범주에 있어 두 집단 간 통계적 유의미함은 드러나지 않았다.

표 13
학년 간 독립표본 *t*-Test 결과

구분	Statistic	df	p
영어 학습에 대한 정의적 영역	-0.8206	103	0.414
리딩게이트 학습과정 만족도	-1.0196	103	0.310
온라인 영어 다독프로그램에 대한 인식	-0.0740	103	0.941

위와 같이 학년 간 통계적 유의미한 차이는 드러나지 않았으나 6학년이 5학년에 비해 평균 만족도가 높은 것은 온라인 다독 경험과 노출에 대한 정도가 상대적으로 높았던 이유로 가정할 수 있다. 다만 본 연구의 특성상 양적 연구의 데이터만을 바탕으로는 심층 있는 원인을 밝히기에 한계가 따른다는 제한이 있다. 결국 학년 및 성별과 같은 변인에 따른 차이를 보다 명확하게 규명하기 위한 질적 자료 수집이 후속연구에서는 수반될 필요가 있다.

4. 영어 수준에 따른 분석 결과

연구 참여자들의 영어 수준에 따른 3개의 범주의 인식도를 조사하여 분석하였다. 영어 능력 수준(1: 초급, 2: 중급, 3: 중상급 4: 상급, 5: 최상급)에 따라 분류한 결과 5개의 수준 가운데 중급 집단이 전체 참여자가 105명 가운데 33명으로 가장 많았으며 이어 상급 24명, 중상급 22명으로 그 뒤를 이었다. 초급 집단은 9명으로 가장 적은 인원을 보였다.

표 14
영어 수준에 따른 기술 통계 결과

구분	영어 수준	N	M	SD	SE
영어 학습에 대한 정의적 영역	초급	9	3.44	1.288	0.429
	중급	33	3.11	0.906	0.158
	중상급	22	3.25	0.578	0.123
	상급	24	3.51	0.873	0.178
	최상급	17	3.13	1.330	0.323
리딩게이트 학습과정 만족도	초급	9	3.53	1.145	0.382
	중급	33	3.30	0.716	0.125
	중상급	22	3.62	0.717	0.153
	상급	24	3.77	1.001	0.204
	최상급	17	3.41	1.040	0.252

온라인 영어 다독 프로그램에 대한 인식	초급	9	3.19	1.584	0.528
	중급	33	3.02	1.023	0.178
	중상급	22	3.30	0.894	0.191
	상급	24	3.41	0.914	0.187
	최상급	17	2.75	1.238	0.300

표 14에 나타난 것과 같이 영어 학습에 대한 정의적 영역 범주에서는 상급 집단의 평균값(3.51)이 가장 높게 나타났으며 중급 집단은 상대적으로 낮은 3.11의 평균값을 보였다. 리딩게이트 학습과정의 만족도면에서도 정의적 영역 범주와 유사한 결과를 보였는데 상급 집단의 평균값이 3.77로 가장 낮은 중급 집단보다 평균 0.47점 가량 높은 것으로 드러났다. 온라인 영어 다독프로그램에 대한 인식도 역시 상급 집단의 평균값이 가장 높게 나타났으며($M = 3.41$) 다만 최상급 집단의 평균은 $M = 2.75$ 로서 영어 수준이 가장 높은 집단 학생들의 온라인 다독프로그램에 대한 인식이 다소 부정적임을 알 수 있었다.

다음으로는 영어 수준별로 집단 간의 차이가 통계적으로 유의미한지를 살펴보기 위하여 일원배치 분산분석을 실시하였다. 결과는 아래 표 15에서 나타난 것과 같이 5개의 집단 간 통계적으로 유의미한 차이가 발견되지 않았다.

표 15
영어 수준에 따른 일원배치 분산분석 결과

구분	<i>F</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>p</i>
영어 학습에 대한 정의적 영역	0.780	4	34.7	0.546
리딩게이트 학습과정 만족도	1.217	4	34.7	0.322
온라인 영어 다독프로그램에 대한 인식	1.144	4	34.9	0.352

5. 영어 학습 시간에 따른 분석 결과

개인별 영어 학습 시간을 총 6단계(전혀 안 함, 하루 1-2시간, 하루 2-3시간, 하루 30분미만, 하루 30분-1시간, 하루 3시간 이상)로 분류하였으며 우선 기술 통계를 통하여 분석한 결과는 표 16과 같다. 학습 시간 별로 살펴보면 영어 학습 시간을 하루 1-2시간 정도 한다는 응답(38명)이 가장 많았으며(36.2%) 이어 하루 30분에서 1시간가량 하고 있다는 응답(21명)이 뒤를 이었다(20%). 또한 3시간 이상을 영어 학습에 투자하고 있다는 응답도 10명(10.5%)이 있었다.

표 16

영어 학습 시간에 따른 기술 통계 결과

구분	영어 학습 시간	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>SE</i>
영어 학습에 대한 정의적 영역	전혀 안 함	13	2.20	0.720	0.200
	하루 1-2시간	38	3.51	0.825	0.134
	하루 2-3시간	12	3.37	0.767	0.221
	하루 30분 미만	11	2.74	0.867	0.262
	하루 30분-1시간	21	3.26	0.924	0.202
	하루 3시간 이상	10	4.18	0.686	0.217
리딩게이트 학습과정 만족도	전혀 안 함	13	2.85	0.578	0.160
	하루 1-2시간	38	3.67	0.906	0.147
	하루 2-3시간	12	3.37	0.886	0.256
	하루 30분 미만	11	3.16	0.866	0.261
	하루 30분-1시간	21	3.65	0.867	0.189
	하루 3시간 이상	10	4.04	0.717	0.227
온라인 영어 다독 프로그램에 대한 인식	전혀 안 함	13	2.56	0.672	0.186
	하루 1-2시간	38	3.29	1.143	0.185
	하루 2-3시간	12	3.13	0.924	0.267
	하루 30분 미만	11	2.77	1.200	0.362
	하루 30분-1시간	21	3.22	1.043	0.228
	하루 3시간 이상	10	3.50	1.160	0.367

표 17

영어 학습 시간에 따른 일원배치 분산분석 결과

구분	<i>F</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>p</i>
영어 학습에 대한 정의적 영역	9.98	5	34.0	0.001
리딩게이트 학습과정 만족도	4.76	5	34.3	0.002
온라인 영어 다독 프로그램에 대한 인식	2.09	5	34.0	0.091

이어 영어 학습시간에 따른 각 집단의 통계적 유의미성을 검증하기 위하여 일원배치 분산분석을 실시하였다. 그 결과는 위 표 17과 같이 영어 학습에 대한 정의적 영역($p = .001$)과 리딩게이트 학습과정 만족도($p = .002$) 범주에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다. 온라인 영어 다독프로그램에 대한 인식도 면에 있어서는 영어 학습 시간에 따른 집단 간 차이가 드러나지는 않았다($p = .091$). 이어 통계적 유의미성이 확인된 영어 학습에 대한 정의적 영역과 리딩게이트 학습과정 만족도 범주에 대하여 어느 집단 간 차이가 있는지를 파악하고자 사후검정(Tukey Post-Hoc Test)을 실시하였다. 아래 표 18은 영어 학습에 대한 정의적 영역의 사후검정 결과이다.

표 18

사후검정 결과: 영어 학습에 대한 정의적 영역

구분		전혀 안함	하루1-2 시간	하루2-3 시간	하루30분 미만	하루30분 -1시간	하루3시간 이상
전혀 안함	MD	—	-1.31	-1.167	-0.536	-1.057	-1.980
	p-value	—	0.001	0.008	0.604	0.005	0.001
하루1-2 시간	MD	—	—	0.141	0.772	0.251	-0.672
	p-value	—	—	0.995	0.075	0.871	0.202
하루2-3 시간	MD	—	—	—	0.630	0.110	-0.813
	p-value	—	—	—	0.446	0.999	0.198
하루30 분미만	MD	—	—	—	—	-0.521	-1.444
	p-value	—	—	—	—	0.532	0.002
하루30분- 1시간	MD	—	—	—	—	—	-0.923
	p-value	—	—	—	—	—	0.047
하루3 시간이상	MD	—	—	—	—	—	—
	p-value	—	—	—	—	—	—

영어 학습에 대한 정의적 영역의 사후검정 결과는 표 18에서 나타나듯이 영어 학습을 전혀 하지 않는 집단은 하루에 30분미만을 할애하는 집단($p = .604$)을 제외한 모든 집단과 유의미한 차이가 있었으며 30분 미만의 집단은 3시간 이상 집단과 유의미한 차이를 드러내는 것으로 나타났다. 이는 매일매일 꾸준히 영어를 공부하는 것이 영어학습에 대한 자신감과 흥미도를 높이는데 도움을 준다는 결과를 반증하기도 한다. 다음 리딩게이트 학습과정 만족도 범주의 사후검정 결과는 아래의 표 19와 같다.

표 19

사후검정 결과: 리딩게이트 학습과정 만족도

구분		전혀 안함	하루1-2 시간	하루2-3 시간	하루30분 미만	하루30분 -1시간	하루3시간 이상
전혀 안함	MD	—	-0.828	-0.521	-0.317	-0.8015	-1.194
	p-value	—	0.033	0.637	0.940	0.085	0.013
하루1-2 시간	MD	—	—	0.307	0.510	0.0261	-0.366
	p-value	—	—	0.880	0.490	1.000	0.824
하루2-3 시간	MD	—	—	—	0.203	-0.2810	-0.673
	p-value	—	—	—	0.992	0.940	0.428
하루30 분미만	MD	—	—	—	—	-0.4840	-0.876
	p-value	—	—	—	—	0.636	0.172
하루30분- 1시간	MD	—	—	—	—	—	-0.392
	p-value	—	—	—	—	—	0.829
하루3 시간이상	MD	—	—	—	—	—	—
	p-value	—	—	—	—	—	—

위와 같이 전혀 영어 학습을 하지 않는 집단은 하루 1-2시간 또는 3시간 이상을 영어 학습에 매진하는 집단과 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구의 목적은 온라인 영어 다독프로그램이 학습자의 영어 학습에 끼치는 인식도를 살펴보고, 이러한 영향이 학습자의 개별 변인에 따라 어떠한 차이를 보이는지를 파악해 보는 것이다. 실험 연구의 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 온라인 영어 다독프로그램에 대한 인식도 중 정의적 영역의 평균값은 3.26으로서 연구 참여자들의 영어 학습에 대한 관심과 흥미, 자신감 등의 요소가 보통이상임을 알 수 있었다. 리딩게이트 활용 학습에 대한 만족도 결과는 평균 3.51로서 리딩게이트가 제공하는 콘텐츠와 학습 활동에 대하여 대체적으로 만족하고 있는 것으로 확인되었다. 끝으로 온라인 영어 다독프로그램에 대한 참여자들의 인식은 3.13으로 상대적으로 낮은 만족도를 나타내었다.

둘째, 성별에 따른 인식도를 살펴보았을 때 영어 학습에 대한 정의적 영역의 평균값은 여학생이 남학생에 비하여 평균 0.43점이 높은 3.46을 보였다. 리딩게이트 학습과정에 대한 만족도 값 역시 남학생($M = 3.28$)에 비하여 여학생의 평균값이 0.43점 높은 3.71을 보였다. 온라인 다독프로그램에 대한 인식도 면에서는 여학생이 남학생에 비해 약 0.7이 높은 3.45의 평균값을 나타내었다. 성별 간 통계적으로 유의미한 차이가 있는지를 검증하기 위하여 독립표본 t -test를 실시한 결과 3가지 범주 모두에 있어 유의미한 차이가 있는 것으로 확인되었다.

셋째, 학년별 차이를 검증한 결과 모든 영역의 인식도에 있어 6학년이 5학년에 비하여 조금 높은 것으로 나타났다. 이어 학년별로 통계적 차이가 나타나는지 살펴보기 위하여 독립표본 t -test를 실시한 결과 모든 범주에 있어 두 집단 간 통계적 유의미함은 드러나지 않았다.

넷째, 영어 능력 수준에 따른 차이를 분석한 결과 상급 집단의 평균값이 3가지 범주에서 가장 높은 평균값을 보였으며 일원배치 분산분석을 통해 각 수준별 차이를 측정한 결과 집단 간 통계적으로 유의미한 차이는 발견되지 않았다.

마지막으로 영어 학습 시간에 따른 차이를 분석한 결과 영어 학습에 대한 정의적 영역($p = .001$)과 리딩게이트 학습과정 만족도($p = .002$) 범주에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다. 온라인 영어

다독프로그램에 대한 인식도 면에 있어서는 영어 학습 시간에 따른 집단 간 차이가 드러나지는 않았다($p = .091$).

본 연구에서 비대면 교육이라는 시대적 요구에 부합하도록 온라인 다독프로그램을 활용한 학습자의 자기 주도적 영어 독서 능력 향상의 가능성을 살펴보았는데, 그 결과 개별 변수에 따른 통계적 차이가 도출되기도 하였고 그렇지 않은 결과가 나타나기도 하였다. 연구대상이 적고 연구 기간이 짧다는 한계점에도 불구하고, 앞에서 도출된 여러 유의미한 결과를 통해 본 연구에서 다루었던 온라인 다독프로그램이 교사 주도하에 학습 내용이 선정되어 일방적인 학습이 이루어지던 기존의 읽기 수업에서 벗어나, 학생들이 스스로 자신의 수준과 흥미에 맞는 읽기 자료를 선택하여 자기주도적 학습을 하고, 읽기 후 활동(독서퀴즈, 보고서, 쓰기 및 말하기 활동 등)을 통해 언어의 주요 기능을 통합적으로 계발시키는데 도움을 준다는 점에서 시사하는 바가 크다.

2. 제언

다독의 효과는 이미 많은 선행연구 결과를 통하여 영어학습자들의 영어능력 향상에 있어 긍정적인 효과를 끼친다는 것이 검증되었다(전영주, 2020; 조서영, 2019; Ramonda, 2017). 온라인 교육으로의 전환기를 맞고 있는 지금, 온라인 다독프로그램의 도입과 적용은 많은 EFL 학습자들의 영어 학습에 대한 인지적, 정의적 영역의 발달을 유발할 것으로 예상된다. 특히 온라인 다독은 언제, 어디서든 디지털 기기를 활용하여 실시할 수 있으며 디지털 네이티브인 초등영어학습자의 학습 스타일에도 부합하는 활동으로 영어 학습 효과에 도움이 될 것으로 본다. 본 연구 결과에서 도출된 것과 같이 꾸준한 영어 학습 시간의 확보는 학습자들의 영어 능력 향상과 많은 관련이 있는 만큼 추후에는 종단연구(longitudinal study)를 통해 온라인 다독프로그램에 따른 학습자의 변화와 경향을 파악해 보는 것도 의미가 있다고 할 수 있다. 또한 실제 다독의 효과를 거두기 위해서는 학습자에게 적절한 수준의 읽기 자료를 제공하는 것이 무엇보다 중요한 만큼, 개별화된 콘텐츠 제공 방식을 비롯한 다양한 주제의 읽기 자료 선정 기준에 대한 연구도 진행이 되어 할 것이다. 아울러 학습자 개별 영어 수준과 성별에 따른 온라인 다독프로그램 운영방법에 대한 논의가 후속연구를 통하여 진행될 필요가 있을 것이다.

참고문헌

- 신지승. (2017). 온라인 다독 수업에서 초등영어 학습자의 정의적 요인과 읽기 성취도. 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원, 광주.
- 우형식, 김수정, 안은영, 김윤미. (2011). 제 2언어 교실에서의 열린 읽기. 서울: 한국문화사.
- 임희정, 한지희. (2011). 디지털 영어교재 기반의 블렌디드 러닝이 학습자의 읽기 성취도와 자기주도적 학습능력에 미치는 영향. *현대영어교육*, 12(3), 384-405.
- 전영주. (2020). 고등학생의 영어 다독 인식 및 다독 수업 모형 개발. *한국콘텐츠학회논문지*, 20(3), 462-469. doi:10.5392/JKCA.2020. 20.03.462
- 정은주. (2013). 인터넷을 활용한 영어 동화 다독 학습이 초등학생의 영어 능력 향상에 미치는 효과. 석사학위논문. 서울과학기술대학교 산업대학원, 서울.
- 정인순. (2020). 온라인 영어독서 프로그램을 활용한 다독 활동이 초등학교 저학년의 영어 읽기 능력과 영어 학업 성취도에 미치는 효과. 석사학위논문. 한남대학교 교육대학원, 대전.
- 정진영. (2016). 온라인 영어 독서 프로그램을 활용한 중학교 영어 읽기 수업의 교육적 효과. 석사학위논문. 한양대학교 교육대학원, 서울.
- 조경희, 이정원. (2010). 확장형 읽기를 통한 고등학교에서의 영어 읽기 교육. *영어교육*, 65(4), 343-371.
- 조서영. (2019). 자유학기제 기반 영어 다독 프로그램을 통한 학습자의 자기 주도적 학습 태도 변화 연구. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원, 서울.
- 홍윤빈. (2008). *Extensive reading*이 정의적인 측면에서 영어 학습에 미치는 영향 연구. 석사학위논문. 고려대학교, 서울.
- Aebersold, J. A., & Field, M. L. (1997). *From reader to reading teacher: Issues and strategies for second language classrooms*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Day, R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Fatimah, A. S., Kardijan, D., & Sulastri, F. (2020). Blogging in extensive reading: Students' voice in blended learning classroom. *Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning*, 9(1), 81-95. doi:10.21580/vjv9i14847
- Ivone, F. M., & Renandya, W. A. (2019). Extensive listening and viewing in ELT. *TEFLIN Journal*, 30(2), 237-256. doi:15639/teflinjournal.v30i2/237-256
- Krashen, S. D. (1993). *The power of reading: Insights from the research*. New York, NY: Longman.

- Nursiwi, P., & Floriasti, T. W. (2020). Enhancing students' vocabulary mastery in learning English through digital extensive reading in Indonesia. *Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 4(1), 9-14. doi:10.17977/um046v4i1p9-14
- Nuttall, C. (2005). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford, UK: Oxford Macmillan Education.
- Nyamsuren, A., & Shurentsetseg, N. (2020). Implementing extensive reading through Xreading.com for Mongolian EFL learners. *Journal of Extensive Reading World Congress Proceedings*, 5, 70-76.
- Ramonda, K. (2017). The effects of implementing online extensive reading in the English classroom. *Tokyo University of Science Research Bulletin*, 49, 291-305.

Applicable level: elementary

Keywords: extensive reading, online English program, primary English, perception, affective factors

윤택남(제1저자)

교수

춘천교육대학교 영어교육과

24328 강원도 춘천시 공지로 126

E-mail: yoon@cnue.ac.kr

양지혜(교신저자)

교사

춘천교육대학교 부설초등학교

24338 강원도 춘천시 공지로 316

E-mail: heyx3@daum.net

Received: December 30, 2020

Revised version: February 8, 2021

Accepted: February 22, 2021